

ÍNDICE

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| PRESENTACIÓN | 13 |
| LA LUCHA Y LA RESISTENCIA INDÍGENAS | 19 |
| La lucha y la resistencia indígenas: un campo de problematización en educación | 20 |
| La lucha y la resistencia de los pueblos originarios en el marco de la filosofía de la liberación | 21 |
| Lucha y resistencia: conceptos centrales para la transformación social | 26 |
| Primera etapa de la lucha y la resistencia indígenas | 33 |
| Segunda etapa de la lucha y la resistencia indígenas | 35 |
| Tercera etapa de la lucha y la resistencia indígenas en el contexto de la globalización | 38 |
| La transnacionalización de los conflictos | 50 |
| HORIZONTES FILOSÓFICOS, PEDAGÓGICOS Y POLÍTICOS DE LA FORMACIÓN EN LA LUCHA Y LA RESISTENCIA | 55 |
| La filosofía de la educación. Aportes para la lucha y la resistencia de los movimientos indígenas | 55 |
| Fundamentos filosóficos de la pedagogía crítica | 63 |
| Aportes del pensamiento de Paulo Freire | 66 |
| La pedagogía de la liberación. Un paradigma teórico de lucha y resistencia a través de la educación | 68 |
| Premisas pedagógicas y políticas del pensamiento de Paulo Freire | 72 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Fundamentos epistemológicos y metodológicos de la pedagogía de la liberación | 74 |
| Educación popular | 77 |
| La emergencia de la teología de la liberación | 80 |
| La teología de la liberación en el estado de Chiapas | 83 |
| La incorporación de la teología de la liberación en Los Altos de Chiapas y la formación de agentes pastorales en la concientización político-pedagógica | 86 |
| | |
| LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA: UNA RESPUESTA A LOS MODELOS HEGEMÓNICOS DE EDUCACIÓN | 93 |
| La educación alternativa como estrategia de lucha y resistencia indígenas | 93 |
| La educación alternativa en Chiapas | 95 |
| Emergencia del Proyecto de Educación Alternativa para los Desplazados de Chenalhó | 108 |
| El Proyecto de Educación Alternativa Tsotsil | 115 |
| Características generales del Proyecto de Educación Alternativa Tsotsil | 122 |
| Dinámicas de trabajo en el Proyecto de Educación Alternativa Tsotsil | 125 |
| Las problemáticas y necesidades de los alumnos consideradas y trabajadas desde el Proyecto de Educación Alternativa Tsotsil | 144 |
| Discursos y prácticas de lucha y resistencia por parte de los alumnos y alumnas del Proyecto de Educación Alternativa Tsotsil | 150 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| REFLEXIONES FINALES | 157 |
| Cómo construir otras formas de educación en lucha y resistencia frente al poder hegemónico | 157 |
| Lucha, resistencia y educación: una vía en construcción | 159 |
| Dimensión política de la lucha y la resistencia | 160 |
| La dimensión pedagógica de la lucha y la resistencia | 161 |
| El ser y el sentir de la Organización de la Sociedad Civil Las Abejas | 162 |
| Análisis del proceso histórico y político del Proyecto de Educación Alternativa Tsotsil | 166 |
| Problemáticas y aportes de la lucha y la resistencia de la Organización de la Sociedad Civil Las Abejas y del Proyecto de Educación Alternativa Tsotsil | 167 |
| Propuestas para el Proyecto de Educación Alternativa Tsotsil | 170 |
| | |
| BIBLIOGRAFÍA | 175 |
| Entrevistas | 189 |
| Talleres | 190 |
| Documentos | 190 |